

# Índice

Introducción .....	9
--------------------	---

## *CONFERENCIA INAUGURAL Y DE CIERRE*

Bibliotecas, lectores de una nueva época .....	13
FRANCISCO JARAUTA	
La magia de escribir .....	23
JOSÉ ANTONIO MARINA	

## *EXPERIENCIAS*

DeSeCo: un marco para el análisis, definición y evaluación de las competencias clave y el multialfabetismo .....	35
CRISTÓBAL PASADAS	
Cómo se evalúa la comprensión lectora. Descripción de dos evaluaciones concretas: Educación Primaria y Proyecto Pisa .....	65
M <sup>a</sup> JESÚS P. ZORRILLA	

Leer para alcanzar la alfabetización informacional: la campaña Bibliotecas escolares. Para un cambio positivo .....	91
KATHY LEMAIRE	

### *GRUPOS DE TRABAJO*

Nuevas tecnologías, nuevos lectores: Cómo fomentar la lectura y la escritura a través de los blogs .....	115
JAVIER CELAYA	
¿Y por qué WebQuest? .....	139
SEBASTIÀ CAPELLA	

### *BIBLIOGRAFÍA*

Leer con sentido o el sentido de leer. Las bibliotecas y el desarrollo de competencias lectoras en los niños y en los jóvenes de hoy .....	157
FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ	

# Introducción

La Fundación Germán Sánchez Ruipérez de Salamanca organiza con carácter anual las llamadas *Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares*, como un espacio para el encuentro, la reflexión y el debate de los profesionales del mundo de las bibliotecas infantiles, escolares y la gestión cultural.

Las sucesivas ediciones que se llevan a cabo tienen como objetivo global difundir nuevas líneas de reflexión y programas sobre el mundo de la lectura y las bibliotecas, dando a conocer realidades europeas y americanas, junto a trabajos desarrollados en nuestro país.

La continua evolución de estos espacios de lectura, propiciada por la demanda de sus usuarios y el objetivo de servicios de calidad de sus profesionales, hace necesaria una revisión permanente de las políticas de actuación de las personas que trabajan en ellos, si se quiere que las bibliotecas y los centros educativos adquieran su verdadero sentido en la sociedad en la que vivimos.

Las *Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y Escolares* trabajan en cada encuentro, de manera específica, aquellos temas que le son afines, contando para ello con la presencia de especialistas nacionales y extranjeros que, junto a los bibliotecarios, educadores y gestores culturales de nuestro país y, a través de conferencias, comunicaciones y grupos de trabajo, perfilen nuevas líneas de actuación para aplicar en estos espacios donde la lectura está presente.

El tema elegido para desarrollar en esta decimocuarta edición, llevaba por título *Leer con sentido o el sentido de leer: las bibliotecas y el desarrollo de competencias lectoras en los niños y jóvenes de hoy*. Leer en nuestro mundo supone desarrollar una serie de competencias que deben traducirse en la capacidad del lector para llevar a cabo diferentes estrategias de lectura en función del tipo de texto con el que se enfrente, sin olvidar el medio o el soporte de transmisión y la intencionalidad u objetivo de la lectura seleccionada, de lo que se busque o se intente responder con la lectura.

Vivimos una época donde la información tiene una fuerte presencia, lo que se traduce en un crecimiento casi exponencial de los textos y de las necesidades de lectura. Hoy, más que nunca, se hace imprescindible ser críticos a

la hora de seleccionar y saber interpretar la avalancha de mensajes que se reciben por muy diversos canales. Las bibliotecas, tanto las escolares como las públicas, dirigidas al público infantil y juvenil, desempeñan un papel prioritario a la hora de capacitar a los niños y jóvenes para desenvolverse de un modo crítico ante el enorme flujo informativo.

Desde la perspectiva que ofrece este análisis, los objetivos que se establecieron en las Jornadas pretendían:

- Dar a conocer a los asistentes las más recientes investigaciones sobre el significado, la importancia y la presencia de la lectura en nuestras sociedades y entornos culturales.
- Plantear el papel de las bibliotecas en la alfabetización informacional de niños y jóvenes.
- Acercar experiencias europeas con peso específico contrastado, sobre las relaciones entre los desarrollos lectores y los espacios de lectura: la biblioteca escolar e infantil y juvenil.
- Propiciar la creación de programas de intervención en la biblioteca escolar e infantil para ayudar a desarrollar estas competencias lectoras.

Los encuentros se organizaron en torno a 2 conferencias, 2 grupos de trabajo y 3 experiencias españolas y europeas, cuya función fue crear espacios de reflexión y debate sobre el tema seleccionado.

Los apartados de intervención teórica y práctica se apoyaron en las siguientes líneas de trabajo:

- Análisis sociológico de la presencia e importancia que se le concede a la lectura literaria y de investigación-documentación en los ámbitos infantiles y juveniles.
- Desarrollo de un espacio de debate y discusión que permitiera la elaboración de propuestas de estrategias de promoción de la lectura vinculadas con los diferentes estratos que determinan la llamada competencia lectora.
- Exposición de proyectos, experiencias y servicios de carácter innovador sobre la lectura.
- Construcción de posibles programas de intervención en el campo del desarrollo lector de los niños y los jóvenes.

En esta publicación se recoge el contenido de todas las intervenciones que se llevaron a cabo durante los tres días de duración del encuentro. El deseo de los organizadores es que estos materiales pueda resultar útiles a sus lectores en el desarrollo de su trabajo diario y permitan dejar abiertas las puertas a la reflexión sobre los temas abordados.

Por último, queremos agradecer a la Dirección General de Cooperación y Comunicación Cultural del Ministerio de Cultura, así como a Caja Duero su importante y desinteresada colaboración en estas jornadas.